

Pédagogie autochtone

Sous le thème : Réflexions sur l'apprentissage : pédagogies autochtones, construction de l'identité et formation tout au long de la vie

Diane Campeau Ph.D.

Université d'Ottawa

Université de l'Alberta

COLLOQUE 30 mai 2024



PRÉVENIR,
SOUTENIR,
FAIRE GRANDIR



KWAÏ RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES

Yamaska : Là ou il y a des joncs



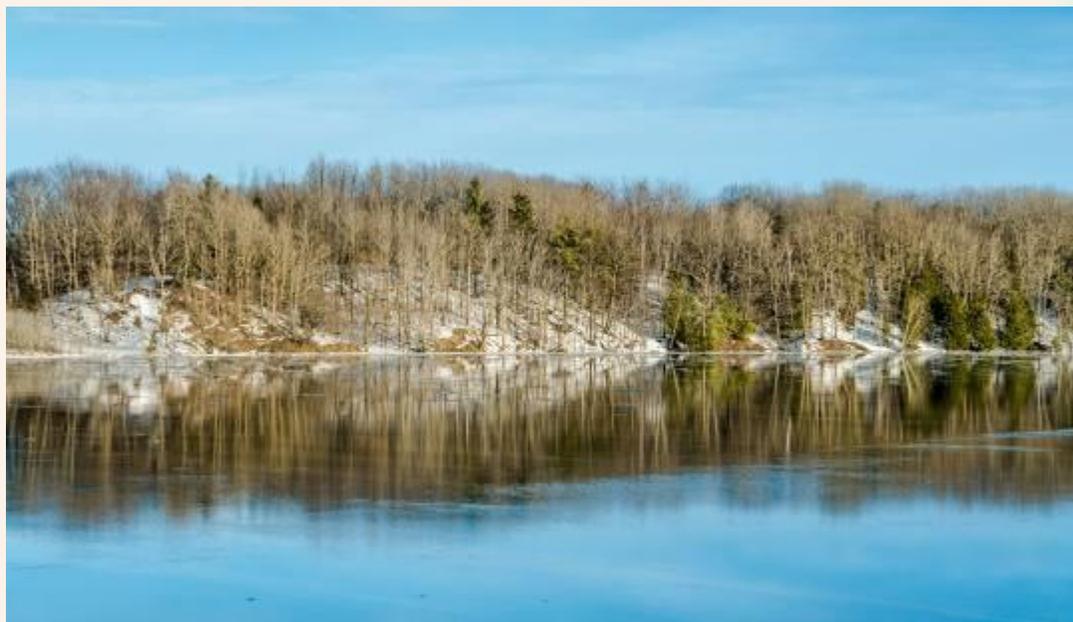
Dans un esprit de réconciliation nous reconnaissons que St-Hyacinthe est situé sur le territoire ancestral de la Nation W8banaki, le Ndakina.

Les mots qui viennent avant tous les autres

LA TERRE DESSINE L'HOMME

LE CONTRAIRE EST UNE ILLUSION

Diane Campeau



PHILOSOPHIE ÉDUCATIVE AUTOCHTONE

Vision holistique de l'éducation

Unicité de l'individu

Respect du rythme de chacun

Importance de la relation

Modélisation – pratique dirigée-pratique autonome

Important rôle des Aînés-es

Apprentissage expérientiel

Pédagogie du lieu (Place based)

Pas de système d'émulation
Justice réparatrice

Un regard différent sur la personne

Le mot handicapé est absent dans beaucoup de langues autochtones

Une personne autiste est décrite comme celle qui pense différemment

L'unicité de l'individu demande de porter un regard fin afin de découvrir talents-aptitudes et intérêts pour le bien de la communauté

Évaluation dans la philosophie éducative autochtone traditionnelle

Se mesure par la survie

Rendre compétent un individu est une responsabilité sociale et collective

Dans l'éducation traditionnelle autochtone l'échec n'est pas une option

Car ne pas être compétent dans un milieu naturel signifie la mort d'un individu

?

NOUS AMÈNE DANS LE CONTEXTE ACTUEL À QUESTIONNER L'ÉCHEC

PROCESSUS D'ÉVALUATION

AVEC UN AUTRE
MEDIUM QUE
L'ÉCRIT



TOUJOURS EN LIEN AVEC LE CURRICULUM SCOLAIRE

PÉDAGOGIE AUTOCHTONE

- **Quelques uns des auteurs**
- Battiste (2002); Battiste et Youngblood Henderson (2000); Cajete (1994); Kawagley (1995); Biermann et Townsend-Cross (2008); Nakata (2002); Little Bear (2009).
- **Peu connus du monde francophone en général**

PÉDAGOGIE AUTOCHTONE

C'est un système de savoirs qui existe par lui-même, a ses propres constituants et ses façons d'appréhender les savoirs. (Battiste 2002)

Dont les fondements sont très anciens et sont associés à l'éducation traditionnelle autochtone

En Amérique du Nord, une tradition éducative vieille de plus de 10 000 ans, avec une rupture en raison des écoles résidentielles

PRÉVENIR,
SOUTENIR,
FAIRE GRANDIR



Pédagogie autochtone caractéristiques

Il faut éviter que la simple approche additive des savoirs et perspectives autochtones maintiennent les structures et les fondements eurocentriques, s'appropriant le contenu autochtone et donnant l'impression que les deux systèmes de connaissances s'imbriquent. (Battiste 2024)

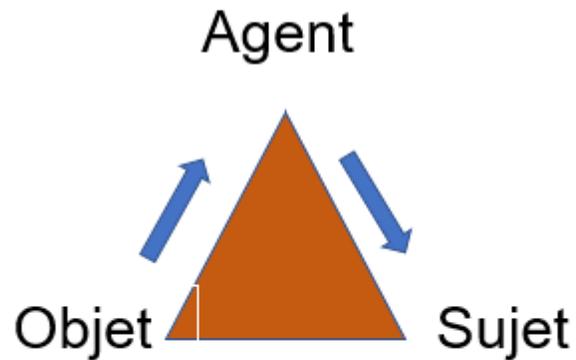
- Une approche inductive et expérientielle
- Le réel est privilégié
- Les savoirs construits par l'apprenant
- Qui utilise d'autres mediums que l'écrit
- Ancré dans les langues autochtones
- Une éducation permanente (la vie durant)
- Une éducation transgénérationnelle avec un important rôle Aînés.es

Battiste (2002)

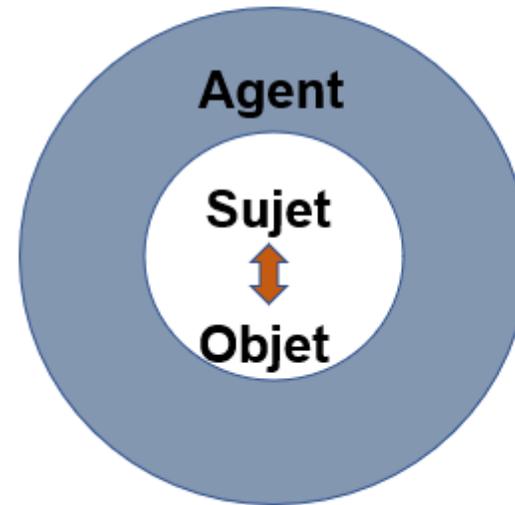
PÉDAGOGIE AUTOCHTONE

Une relation à l'objet différente dans la triade agent-sujet-objet

- Pédagogie occidentale



- Pédagogie autochtone





Le concept 3-4-5+ (Campeau, 2016-2019)

Un concept hybride de la pédagogie autochtone et de la pédagogie du lieu

Approche multi-sensorielle
kinesthésique et expérientielle

Dans un concept de lecture du monde
réel qui inclut :

- 3 dimensions (les trois dimensions du monde physique)
- 4 éléments (l'eau, l'air, la terre et le feu)
- 5 sens (l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher, le goût) +
un sens intuitif = 5+ sens



PÉDAGOGIE AUTOCHTONE



Inclut la communauté : Devient une communauté d'apprentissage qui va au-delà de l'école;

- Lié au territoire : Lié à l'espace de vie
- Qui ramène à la réalité du monde

- Demande au personnel de l'éducation de connaître son milieu :
(Physique-social-culturel-économique)

Ex : L'inventaire du territoire pour les cours universitaires UOttawa, UAlberta

LA PÉDAGOGIE AUTOCHTONE

permet de faire autrement avec tous les élèves

Approche avec tous les élèves

- Utiliser d'autres sens pour faire les apprentissages
- Une classe collaborative dans laquelle l'enseignant travaille avec les élèves
- Se servir des talents de chacun pour des projets
- Des projets réels qui ont un impact sur la communauté

Approche spécifique

- Un enfant différent qui donne la dictée mathématique debout sur une chaise
- Un jeune ado avec des difficultés de langage qu'on évalue en géographie avec des dessins.
- Le choix de faire sa présentation orale sur magnétophone et pas devant la classe. (offert à tous les élèves)
- Des élèves autistes qui participent à un camp de voile pendant toute l'année scolaire et qui forment leurs camarades sur le vocabulaire et les techniques
- Des élèves avec des limites intellectuelles qui font un inventaire architectural du quartier (avec le vocabulaire) et produise une maquette du quartier.

UTILISER D'AUTRES PARADIGMES ÉDUCATIFS

- Pour favoriser l'inclusion en utilisant d'autres medium et d'autres sens

**PRÉVENIR,
SOUTENIR,
FAIRE GRANDIR**

COLLOQUE 30 mai 2024



FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES
ET PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION
DU QUÉBEC (CSQ)



Références

- Battiste, M.(2024). Au-delà de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. Plaidoyer pour la décolonisation de l'éducation. Chapitre 1^{er} .Dans *Regards diversifiés sur l'éducation autochtone. Réflexions pour une pédagogie du XXI^e siècle*. Diane Campeau (dir). Les Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/regards-diversifies-sur-education-autochtone-4364.html>
- Battiste, M. (2002). *Indigenous knowledge and pedagogy in First Nations education. A literature review*. Ottawa : Indian and Northern Affairs Canada. Document téléaccessible à l'adresse <<http://tinyurl.com/llyafcm>>.
- Battiste, M. et Youngblood Henderson, J. (2000). *Protecting indigenous knowledge and heritage : A global challenge*. Saskatoon : Purich Publishing ltd.
- Biermann, S. et Townsend-Cross, M. (2008). Indigenous pedagogy as a force for change. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 37, 146-154.
- Cajete, G. (1994). *Look to the mountain : an ecology of indigenous education*. Durango, CO : Kivakí Press.
- Campeau, D. (2021). Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu : proposition d'un modèle d'enseignement autochtonisé. Dans Constance Lavoie, Natasha Blanchet-Cohen et Marco Bacon (dir). *Vers l'autochtonisation : pratiques éducatives inspirantes à l'ère de la réconciliation*. Éducation et francophonie, ACELF. 49(1),52-70. https://revue.acef.ca/pdf/EF-49-1-052_CAMPEAU_vf1.pdf aussi sur <https://doi.org/10.7202/1077001ar>
- Campeau, D. (2019). Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu : démarche hybride pour l'intégration de dimensions culturelles autochtones dans l'enseignement au primaire au Québec. Thèse de doctorat. Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Québec. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/15042>
- Kawagley, A. O. (1995). *A Yupiak worldview: A pathway to ecology and spirit*. Prospect Heights. Waveland Press.
- Little Bear, L. (2009). *Naturalizing indigenous knowledge synthesis paper*. Saskatoon : Canadian Council on Learning – Aboriginal Learning Knowledge Centre. Document téléaccessible à l'adresse http://www.ccl-cca.ca/pdfs/ablkc/naturalizeIndigenous_en.pdf
- Nakata, M. (2002). Indigenous knowledge and the cultural interface : Underlying issues at the intersection of knowledge and information systems. *IFLA Journal*, 28(5-6), 281-291.