

# ÉQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES PROFESSIONNELLES SCOLAIRES

## MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE

Johanne Lachance, M.A. Science politique  
Conseillère à l'action professionnelle, FPPE (CSQ)

**PRÉVENIR,  
SOUTENIR,  
FAIRE GRANDIR**

**COLLOQUE 30 mai 2024**



# Plan de présentation

Contexte d'accroissement des besoins des élèves québécois

Méthodologie du sondage sur les équipes multidisciplinaires

Résultats sommaires :  
Plus-value et obstacles des équipes multidisciplinaires

Quatre recommandations de la FPPE (CSQ)



# Les besoins des élèves en croissance

1 élève sur 5  
est identifié HDAA

Le double d'il y a 10 ans selon la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ, [2024](#)).

4 jeunes sur 10  
symptômes modérés à sévères  
d'anxiété ou de dépression

Enquête sur la santé psychologique des 12-25 ans  
(Généreux *et al.*, [2023](#))

Prévalence des troubles mentaux et  
TDAH chez les jeunes en augmentation

D'ici 2041, 1 M d'enfants seront atteints d'un trouble mental tel l'anxiété, l'autisme, la dépression et ce, chaque année au Canada (Brault, [2020](#)).

Augmentation de la vulnérabilité des  
enfants de maternelle 5 ans

Depuis 2012, la proportion d'enfants dits vulnérables a augmenté dans les cinq domaines de développement mesurés par l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, [2022](#)).

**RAPPORT SPÉCIAL**  
DU PROTECTEUR DU CITOYEN



**L'ÉLÈVE AVANT TOUT**

Pour des services éducatifs adaptés  
aux besoins des élèves en difficulté  
d'adaptation ou d'apprentissage



SYNTHÈSE DU COLLOQUE

**Le respect des droits  
des élèves HDAA :**  
un état des lieux



**Les pratiques collaboratives en milieu scolaire :**  
cadre de référence pour soutenir la formation

**Claire Beaumont Ph.D.**  
Université Laval  
**Josée Lavoie**  
Université de Sherbrooke  
**Caroline Couture, Ph.D.**  
Université du Québec à Trois-Rivières

Document produit par le  
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRRES)  
Université Laval, Québec

AVIS AU MINISTRE  
DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR  
ET DU SPORT

**Pour une école riche  
de tous ses élèves**  
S'adapter à la diversité des élèves,  
de la maternelle à la 5<sup>e</sup> année du secondaire

OCTOBRE 2017

Conseil supérieur  
de l'éducation

depuis  
1964

Québec

**La collaboration et  
le partenariat pour le  
bien-être et la réussite  
éducative en contexte  
de diversité**

Sous la direction de France Dubé,  
Marie-Hélène Giguère et Fasal Kanouté

Presses de l'Université du Québec



# Méthodologie

L'enquête par sondage de la FPPE a été menée du 4 au 22 mars 2024.

Réalisé à partir de l'outil de sondage *SurveyMonkey*, le sondage comprenait 17 questions auxquelles **1 594** membres des syndicats affiliés à la FPPE ont répondu.

Ces membres proviennent de 57 des 72 centres de services scolaires et commissions scolaires du Québec et de plus de 15 corps d'emplois œuvrant directement auprès des élèves.

Basé sur les plus récentes données disponibles (MEQ, 2021-2022), le taux de participation est estimé à **13,1 %** du personnel professionnel scolaire en service direct à l'élève en formation générale pour l'ensemble du secteur jeunes (12 152).

- Les effectifs dédiés spécifiquement au préscolaire et au primaire n'ayant pu être isolés du portrait statistique gouvernemental disponible.

Le profil des répondant·es est disponible dans le rapport de sondage au [fppe.ca/grands-dossiers/equipes-multidisciplinaires/](https://fppe.ca/grands-dossiers/equipes-multidisciplinaires/)

# Résultats – participation et plus-value

81,2 %

PARTICIPATION À DES RENCONTRES EN ÉQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES  
DANS AU MOINS UN DE LEURS LIEUX DE TRAVAIL

Un regroupement périodique de divers membres du personnel scolaire, couvrant un champ de pratique spécifique, qui collaborent afin de mettre en commun diverses modalités d'intervention coordonnées et d'actions concertées pour mieux répondre aux besoins d'élèves préalablement définis.

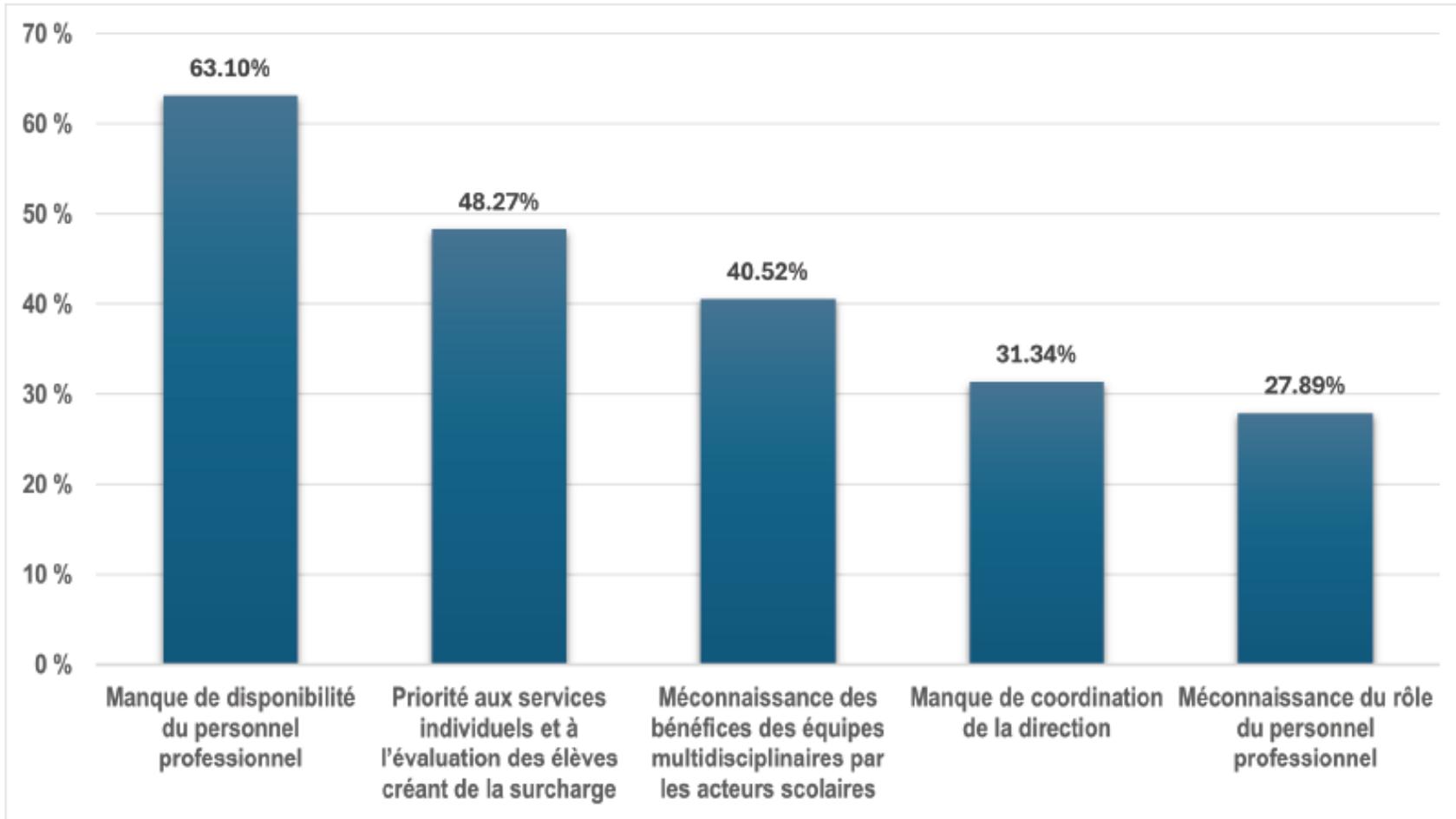
## PLUS-VALUE DU TRAVAIL EN ÉQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES

- Offre une vue globale et une compréhension élargie des besoins des élèves
- Permet de mieux réguler, ajuster et arrimer les interventions requises à mettre en place, dans un caractère évolutif et collaboratif
- Aide à orchestrer les services professionnels scolaires autour des élèves
- Oriente les priorités et stratégies d'intervention, notamment lorsque les besoins sont plus complexes
- Nourrit le sentiment d'efficacité personnelle, le besoin d'appartenance et stimule le développement de pratiques adaptées aux milieux.



# Résultats - obstacles

Figure 7: Obstacles aux équipes multidisciplinaires (choix de 3)



# Recommandations de la FPPE

- Mise en place des **conditions** qui rendent possible et renforcent le travail en équipes multidisciplinaires
- Formalisation d'un **mécanisme budgétaire** permettant le travail en équipes multidisciplinaires au préscolaire et au primaire
- Instauration de **modèles d'interventions** visant l'égalité des chances et l'atteinte du plein potentiel de l'ensemble des élèves
- Renforcement de la **formation** des directions et gestionnaires sur :
  - les modalités de fonctionnement des équipes multidisciplinaire
  - les rôles du personnel professionnel en éducation

Rapport de sondage complet  
disponible au  
[fppe.ca/grands-dossiers/equipes-  
multidisciplinaires/](https://fppe.ca/grands-dossiers/equipes-multidisciplinaires/)



**PRÉVENIR,  
SOUTENIR,  
FAIRE GRANDIR**

**COLLOQUE 30 mai 2024**

 **FPPE** FÉDÉRATION DES PROFESSIONNELLES  
ET PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION  
DU QUÉBEC (CSQ)